

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена  
на заседании  
протокол № 1  
от 26.08.20 г.  
рук. ШМО  
С.И.Кос

Согласовано  
с МС  
27.08.2020 г.  
Председатель МС  
М.С.П.

Принята  
педагогическим Советом.  
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждаю  
Директор школы: М.С.П.  
/Журавлева Н. В./  
приказ № 48 от 31.08.2020 г.



## Рабочая программа

по русскому языку

класс 2

количество часов в год – 165, в неделю – 5

Составитель: Каложина Е.А.

х. Лихой

2020 – 2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 2 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, издательство М.: «Просвещение» 2011г., УМК « Школа России», учебника Русский язык. 2 класс, в 2-х частях. авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий., издательство М.:«Просвещение», 2017г., УМК « Школа России» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 5 часов в неделю, 34 учебных недели в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 165 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во втором классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования; поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

### **Личностные результаты**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям;
- развития интереса к проектно-творческой деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей(под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме(на уровне предложения или небольшого текста);
  - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
  - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
  - признавать существование различных точек зрения;
  - воспринимать другое мнение и позицию;
  - формулировать собственное мнение и аргументировать его;
  - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### **Предметные результаты**

## **Развитие речи**

### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам;
- по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## **Система языка (Фонетика, орфоэпия, графика)**

### **Обучающийся научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
  - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
  - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
  - иметь представление о синонимах и антонимах;
  - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
  - подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
  - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи;
- подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
- узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Синтаксис**

### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
  - выделять предложения из речи;
  - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
  - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
  - находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
  - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
  - устанавливать связи слов между словами в предложении;
  - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
  - восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые;
- составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Слушание:** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение:** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение:** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте информации. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо:** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике.

Словарная работа.

#### **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Наша речь (4 ч).**

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

#### **Текст (5 ч).**

Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

#### **Предложение (12 ч).**

Различение предложения, словосочетания, слова.

Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

#### **Слова, слова, слова... (22 ч.)**

Слово и его лексическое значение.

Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова.

Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.

Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова.

Слово. Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Правила переноса слов с одной строки на другую.

#### **Звуки и буквы. (64 ч.)**

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Звуки и буквы: гласные и согласные.

Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.

#### **Части речи (45 ч.)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Изменение существительных по числам.

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения.

Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

#### **Повторение изученного за год (11 ч.)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

### **Тематическое планирование по русскому языку**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество</b>
----------	------------------------------------	-------------------

		<b>часов</b>
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Наша речь	3
3	Текст	5
4	Предложение	12
5	Слова, слова...	22
6	Звуки и буквы	64
7	Части речи	45
8	Повторение изученного	13
	<b>Итого</b>	<b>165</b>

### Календарно- тематическое планирование ( 165 ч)

№	Наименование разделов и тем	Колич ество часов	Тип урока	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Наша речь 4 ч.</b>					
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	К	01.09	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	К	02.09	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	К	03.09	
4	Проверка знаний по теме «Наша речь»	1	КЗ	04.09	
<b>Текст 5 ч.</b>					
5	Что такое текст?	1	К	07.09	
6	Что такое текст? Части текста.	1	К	08.09	
7	Что такое тема и главная мысль текста?	1	К	09.09	
8	Входная контрольная работа.	1	КЗ	10.09	
9	Работа над ошибками.	1	ЗЗ	11.09	
<b>Предложение 12 ч.</b>					
10	Что такое предложение?	1	К	14.09	
11	Контрольное списывание по теме «Предложение»	1	КЗ	15.09	
12	Как из слов составить предложение?	1	К	16.09	
13	Что такое главные члены предложения?	1	К	17.09	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	К	18.09	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	К	21.09	
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	К	22.09	
17	Как установить связь слов в предложении?	1	К	23.09	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	РР	24.09	
19	Анализ сочинений.	1	ОЗ	25.09	
20	Диктант по теме «Предложение»	1	КЗ	28.09	
21	Работа над ошибками.	1	ЗЗ	29.09	

<b>Слова, слова, слова... 22 ч.</b>					
22 23	Что такое лексическое значение слова?	2	К	30.09 01.10	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	К	02.10	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	К	05.10	
26	Что такое синонимы?	1	К	06.10	
27 28	Что такое антонимы?	2	К	07.10 08.10	
29	Диктант по теме «Лексическое значение слова».	1	КЗ	09.10	
30	Работа над ошибками.	1	ЗЗ	12.10	
31 32	Что такое родственные слова?	2	ИНМ	13.10 14.10	
33 34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	ИНМ	15.10 16.10	
35	Какие бывают слоги?	1	К	19.10	
36 37	Как определить ударный слог?	2	К	20.10 21.10	
38	Тест теме «Корень слова»	1	КЗ	22.10	
39	Диктант по теме «Корень слова. Слог.»	1	КЗ	23.10	
40	Работа над ошибками.	1	ЗЗ	26.10	
41 42	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	ИНМ	27.10 28.10	
43	Обучающее сочинение по серии картинок	1	РР	29.10	
<b>Звуки и буквы 64 ч.</b>					
44 45	Как различать звуки и буквы?	2	К	30.10 09.11	
46 47	Как мы используем алфавит?	2	К	10.11 11.11	
48	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	К	12.11	
49	Как определить гласные звуки?	1	К	13.11	
50	Тест по теме «Звуки и буквы»	1	КЗ	16.11	
51	Работа над ошибками.	1	ЗЗ	17.11	
52 53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2	К	18.11 19.11	
54 55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2	К	20.11 23.11	
56	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	РР	24.11	
57	Тест по теме «Звуки и буквы. Безударная гласная в корне»	1	КЗ	25.11	
58	Работа над ошибками.	1	ЗЗ	26.11	
59	Как определить согласные звуки?	1	К	27.11	

60 61	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2	К	30.11 01.12	
62	Слова с удвоенными согласными.	1	К	02.12	
63	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1	РР	03.12	
64	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1	ОЗ	04.12	
65 66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	К	07.12 08.12	
67 68	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2	К	09.12 10.12	
69 70	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	К	11.12 14.12	
71	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	КЗ	15.12	
72	Работа над ошибками . Закрепление пройденного.	1	ЗЗ	16.12	
73	Закрепление и обобщение пройденного.	1	ОЗ	17.12	
74	Наши проекты. Пишем письмо.	1	РР	18.12	
75	Обобщающий урок.	1	ОЗ	21.12	
76	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	К	22.12	
77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	К	23.12	
78	Закрепление знаний.	1	К	24.12	
79	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	К	25.12	
80	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	К	28.12	
81	Наши проекты. Рифма.	1	ОЗ	11.01	
82 83	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	2	К	12.01 13.01	
84	Проверь себя. Тест по теме «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	КЗ	14.01	
85 86	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2	К	15.01 18.01	
87	Проверка парных согласных в корне слова.	1	ИНМ	19.01	
88 89	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	2	К	20.01 21.01	
90	Изложение повествовательного текста.	1	РР	22.01	
91 92 93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3		25.01 26.01 27.01	
94	Обучающее изложение .	1	РР	28.01	

95	Повторение по теме «Парные согласные в словах»	1	ОЗ	29.01	
96	Тест по теме «Парные согласные»	1	КЗ	01.02	
97	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1	ЗЗ	02.02	
98 99 100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	ИНМ	03.02 04.02 05.02	
101 102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	2	ОЗ	08.02 09.02	
103	Контрольное списывание по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	КЗ	10.02	
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	РР	11.02	
105 106	Проверка знаний. Тест по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	2	КЗ	12.02 15.02	
107	Обобщение изученного материала.	1	ОЗ	16.02	
<b>Части речи 45 ч.</b>					
108 109 110	Что такое части речи?	3	ИНМ	17.02 18.02 19.02	
111	Что такое имя существительное?	1	ИНМ	20.02	
112	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	ИНМ	24.02	
113 114 115	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3	ИНМ	25.02 26.02 01.03	
116	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	К	02.03	
117	Заглавная буква в географических названиях.	1	К	03.03	
118	Обучающее изложение.	1	РР	04.03	
119	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	ОЗ	05.03	
120	Диктант по теме «Имена собственные»	1	КЗ	09.03	
121	Работа над ошибками.	1	ЗЗ	10.03	
122 123 124	Единственное и множественное число имён существительных.	3	ОЗ	11.03 12.03 15.03	
125	Обучающее изложение.	1	РР	16.03	
126	Повторение и закрепление по теме «Имена существительные»	1	ОЗ	17.03	
127	Проверка знаний. Тест по теме «Имена существительные»	1	КЗ	18.03	
128	Работа над ошибками.	1	ЗЗ	19.03	
129 130 131	Что такое глагол?	3	ИНМ	01.04 02.04 05.04	

132	Единственное и множественное число глаголов.	1	К	06.04	
133	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	ИНМ	07.04	
134	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	ОЗ	08.04	
135	Что такое текст-повествование?	1	ИНМ	09.04	
136	Проверка знаний. Тест по теме «Глагол»	1	КЗ	12.04	
137	Что такое имя прилагательное?	1	ИНМ	13.04	
138	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	К	14.04	
139	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	К	15.04	
140	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	К	16.04	
141	Что такое текст – описание?	1	ИНМ	19.04	
142	Проверка знаний. Тест по теме «Имена прилагательные»	1	КЗ	20.04	
143	Общее понятие о предлоге.	1	К	21.04	
144	Раздельное написание предлогов со словами.	1	К	22.04	
145	Проверка знаний. Тест по теме «Предлог»	1	КЗ	23.04	
146	Диктант по теме «Части речи»	1	КЗ	26.04	
147	Работа над ошибками.	1	ЗЗ	27.04	
148	Что такое местоимение?	1	ИНМ	28.04	
149	Что такое текст-рассуждение?	1	ИНМ	29.04	
150	Проверка знаний	1	КЗ	30.04	
151	Диктант по теме «Местоимение»	1	КЗ	04.05	
152	Работа над ошибками.	1	ЗЗ	05.04	
<b>Повторение изученного 13 ч.</b>					
153	Повторение по теме «Текст».	1	ОЗ	06.05	
154	Сочинение по картине.	1	РР	07.05	
155	Повторение по теме «Предложение».	1	ОЗ	11.05	
156	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	ОЗ	12.05	
157	Повторение по теме «Части речи»	1	КЗ	13.05	
158	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	К	14.05	
159	Повторение по теме «Правила правописания».	1	К	17.05	
160	Итоговый диктант с грамматическим заданием.	1	КЗ	18.05	
161	Контрольное списывание по теме «Правила правописания»	1	КЗ	19.05	
162	Работа над ошибками	1	ЗЗ	20.05	
163	Повторение и закрепление изученного материала	3	ОЗ	21.05	
164				24.05	
165				25.05	

В данном документе  
пронумеровано  
прошито и скреплено  
печатью 16 (шестнадцать)  
листов

Директор школы  
Маш  
Н.В.Журавлева

